



إشراق

الجمعية السعودية لاضطراب
فرط الحركة وتشتت الانتباه

SAUDI ADHD SOCIETY

**مقياس جمعية إشراق لتقييم اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه
الإصدار الخامس (نموذج الوالدين)
(للمراهقين من عمر ١٣ إلى ١٨ سنة)
رئيس الفريق العلمي: أ.د. محمد بن مرعي القحطاني**



**Saudi ADHD Society Arabic ADHD Rating Scale-5
(Parent-Informant Form)
(for adolescents 13-18 years old)**

Scientific lead: Prof. Mohammed M.J. Alqahtani

تنويه: جمعية إشراق ولجنتها العلمية توصي بحضور الدورة التدريبية لهذا المقياس الذي تقدمها
أكاديمية إشراق وذلك قبل أن يتم استخدام هذه الأداة وقبل تفسير نتائجها.

مقياس جمعية إشراف لتقييم اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه نموذج الوالدين (ADHD-RS-5)

اسم الابن/البنت: _____ الجنس: _____ ذكر أنثى العمر: _____ الصف: _____ التاريخ: _____
تم تعبئة الاستبيان من قبل: _____ الأم الأب ولي الأمر جد/جدة الطفل آخر الاسم _____

التعليمات: الرجاء اختيار الإجابة التي تصف سلوك هذا الطفل على أفضل نحو ممكن خلال الستة الأشهر الماضية.

ما مدى تكرار ممارسة أبنك للسلوكيات التالية؟	مطلقاً أو نادراً (0)	أحياناً (1)	كثيراً (2)	كثيراً جداً (3)
1 يغفل التفاصيل أو يرتكب أخطاء بسبب اللامبالاة أثناء تأدية الأعمال المدرسية أو أثناء النشاطات الأخرى				
2 يجد صعوبة في المحافظة على انتباهه أثناء تأدية المهمات أو اللعب (مثلاً يجد صعوبة في المحافظة على التركيز أثناء الحديث أو القراءة الطويلة)				
3 يظهر عليه عدم الإصغاء عند التحدث معه مباشرة				
4 يفشل في تنفيذ التعليمات، وفي إتمام الأعمال المدرسية أو الأعمال الروتينية أو واجباته في مكان العمل				
5 يجد صعوبة في تنظيم المهام والأنشطة				
6 يتجنب، يكره أو يتردد في ممارسة المهمات التي تتطلب مجهوداً ذهنياً مستمراً (مثل الأعمال المدرسية أو الواجبات المنزلية، إعداد التقارير)				
7 يضع الأدوات اللازمة للمهام أو الأنشطة (مثل أدواته المدرسية، أو الأقلام، الكتب، المحفظة، المفاتيح، الأوراق، النظارة أو الهاتف المحمول)				
8 يتشتت انتباهه بسهولة				
9 ينسى النشاطات اليومية (مثل تأدية الأعمال اليومية داخل أو خارج المنزل، معاودة الاتصال، الالتزام بالمواعيد)				

للاستعمال
الرسمي فقط
2s & 3s ____/9

مكيفة بإذن من الدليل التشخيصي والإحصائي لاضطرابات العقلية، الطبعة الخامسة، حقوق الطبع © 2013. الجمعية الأمريكية للطب النفسي. جميع الحقوق محفوظة.

إلى أي حد تسبب السلوكيات التسعة المذكورة في الأسئلة السابقة مشاكلًا لابنك في النواحي التالية:	لا مشكلة (0)	مشكلة بسيطة (1)	مشكلة متوسطة (2)	مشكلة شديدة (3)
أ التعايش والانسجام مع أفراد الأسرة				
ب التعايش والانسجام مع الأقران				
ج إنهاء الواجبات المدرسية وتسليمها				
د الأداء الأكاديمي في المدرسة				
هـ التحكم في السلوك في المدرسة				
و الشعور بالارتياح تجاه نفسه				

للاستعمال
الرسمي فقط
2s & 3s ____/6

(يتبع على الصفحة التالية)

مقياس جمعية إشراق لتقييم اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه نموذج الوالدين (ADHD-RS-5)

ما مدى تكرار ممارسة ابنك للسلوكيات التالية؟	مطلقاً أو نادراً (0)	أحياناً (1)	كثيراً (2)	كثيراً جداً (3)
10 أثناء الجلوس يتململ، يعبث بيديه أو رجليه، أو يتحرك				
11 يترك مقعده في المواقف التي يتوقع منه البقاء جالساً				
12 يركض أو يتسلق في مواقف التي يكون فيها ذلك غير ملائم، أو يشعر بعدم الارتياح				
13 يجد صعوبة في اللعب أو المشاركة بهدوء في الأنشطة الترفيهية (مثلاً يجد صعوبة أو يشعر بعدم ارتياح عندما يلزم عليه الهدوء لمدة طويلة)				
14 دائم الحركة لا يهدأ، كما لو أنه «مدفوع بمحرك»				
15 مُفرط في الكلام				
16 يندفع في الإجابة عن السؤال قبل اكتماله				
17 يجد صعوبة في انتظار دوره (حين يكون مثلاً في طابور الانتظار)				
18 يُقاطِع الآخرين أو يتطفل عليهم (مثلاً قد يُقدم نفسه في الحديث أو الألعاب أو الأنشطة، وقد يتطفل عليهم أو يأخذ مكانهم فيها)				

للاستعمال
الرسمي فقط

2s & 3s ___/9

مكيفة بإذن من الدليل التشخيصي والإحصائي لاضطرابات العقلية، الطبعة الخامسة، حقوق الطبع © 2013. الجمعية الأمريكية للطب النفسي. جميع الحقوق محفوظة.

إلى أي حد تسبب السلوكيات التسعة المذكورة في الأسئلة السابقة مشاكلًا لابنك في النواحي التالية:	لا مشكلة (0)	مشكلة بسيطة (1)	مشكلة متوسطة (2)	مشكلة شديدة (3)
أ التعايش والانسجام مع أفراد الأسرة				
ب التعايش والانسجام مع الأقران				
ج إنهاء الواجبات المدرسية وتسليمها				
د الأداء الأكاديمي في المدرسة				
هـ التحكم في السلوك في المدرسة				
و الشعور بالارتياح تجاه نفسه				

للاستعمال
الرسمي فقط

2s & 3s ___/6

المصدر:

GUILFORD PRESS. ADHD-RS-5 ADHD Rating Scale-5 for Children and Adolescents: Checklists, Norms, and Clinical Interpretation by George J DuPaul, Thomas J Power, Artur D.Anastopoulos, and Robert Reid. Copyright © 2016 the authors. يُعطى الإذن بطباعة هذا النموذج لمشتري هذا الكتاب لأغراض شخصية. أو للاستعمال الفردي مع المرفق (راجع صفحة حقوق الطبع للتفاصيل).

How to Cite (APA 7)

Alqahtani, M. M. J., Mohammed, Al Saud, N., Alsharef, N. M., Ad-Dab'bagh, Y., Al-Twaijri, W., Alsalhi, S. M., Al-Hadi, A. N., Al-Hithy, E. H., Alenazi, F. A., Alhossein, A., Alotaibi, B. M., AlGhamdi, S. A., Arnout, B. A., AlQasem, L., Alqahtani, Y. J., Alrahili, N., Alsaed, S. M., Varnham, J., Buraik, M. W., & Asiri, S. A. (2025). Validation of the Arabic ADHD rating Scale-5 for adolescents in Saudi Arabia using structural equation modeling. *Scientific Reports*, 15(1), 26866. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-12976-7>

كيف نستشهد بهذا المرجع

Please direct any inquiries to research@adhd.org.sa.

للاستعمال الرسمي فقط

عدد الأسئلة التي نالت تقييم 2 أو 3 ضمن الأسئلة 1-9: _____
 عدد الأسئلة التي نالت تقييم 2 أو 3 ضمن الأسئلة 10-18: _____
 عدد الأسئلة التي نالت تقييم 2 أو 3 ضمن الأسئلة 1-18: _____
 عدد الأسئلة التي نالت تقييم 2 أو 3 ضمن الأسئلة 1-18: _____
 المجموع الكلي للنقاط في الأسئلة 1-18: _____
 المجموع الكلي للنقاط في الأسئلة 1-18 (ص 1 و ص 2): _____